



**CUANDO LA EXCLUSIÓN NO SEGREGA, AGUA LLEVA...**

El pasado 15 de septiembre, la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) negó que la enseñanza separada entre niños y niñas sea segregadora y citó al respecto una sentencia del Tribunal Supremo que establece que "la separación de sexos en las aulas no supone una segregación y, por tanto, es compatible con la financiación pública".



**¿AYUDA INSUFICIENTE O NEGLIGENCIA MUNDIAL?**

En su último informe, la Campaña Mundial por la Educación acusa a los países más ricos de incumplir sus promesas y no destinar ayuda suficiente para educación básica en los países del Sur. Su conclusión es que los Objetivos del Milenio en educación no se cumplirán. El Estado español sólo aporta la quinta parte de la ayuda que le corresponde.

ENTREVISTA // JULIO ROGERO, PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN ESCUELA ABIERTA

# "La actitud violenta manifiesta una rebelión inconsciente"

En un contexto marcado por el debate mediático sobre la violencia en las aulas y el acoso escolar, DIAGONAL habla con el profesor Julio Rogero. El objetivo, reflexionar sobre la práctica pedagógica.

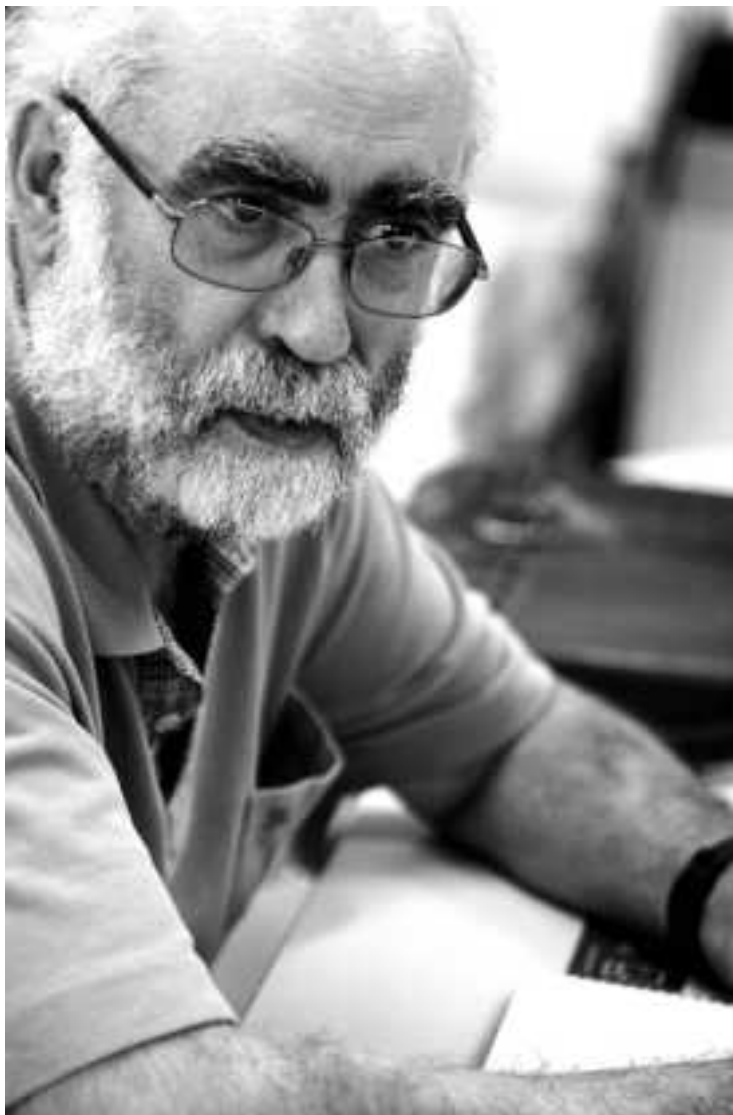
Natalia Rodríguez  
Madrid

**DIAGONAL:** Además de recoger las cifras del fracaso escolar facilitadas por el Ministro de Educación (el 30% del alumnado no se titula en ESO), en las últimas semanas los medios de comunicación han destacado los resultados del informe *Violencia y acoso escolar en España*, según el cual uno de cada cuatro alumnos es víctima de maltrato en las aulas. ¿Cómo analiza esta realidad?

**JULIO ROGERO:** El problema central en la escuela es que seguimos anclados en una concepción educativa que nace en el siglo XIX y que da respuesta a las necesidades de ese momento. Nuestra sociedad ha cambiado sin que la dinámica en las aulas haya sido transformada. Hoy los problemas que seguimos achacando a los chicos, como el fracaso escolar, la violencia, la desmotivación, el descenso en el nivel de conocimiento, etc, son manifestaciones de una coyuntura determinada. Esta escuela no responde a los retos que tiene planteados la sociedad actual. La actitud violenta de los chicos es la manifestación de una rebelión inconsciente, porque la oferta educativa no les da respuesta.

**D.:** Vivimos en una cultura audiovisual en la que los referentes se alejan de los formatos tradicionales...

**J.R.:** Así es, y la escuela no se sitúa ahí. Vivimos en la cultura de la imagen, las nuevas tecnologías y la comunicación. Y sin embargo, la escuela sigue teniendo como elemento base la cultura del texto; un for-



**¿QUÉ ESCUELA?.** Para Rogero, la escuela actual parcela el conocimiento y satura al alumnado de información.

mato que tiene una raíz ligada a la cultura del texto sagrado en el que se encuentra la verdad, el saber y la autoridad. En esta línea, el libro de texto transmite la verdad de la ciencia y del conocimiento. Creemos que este planteamiento es un error. Es necesario utilizar otras herramientas dinámicas que faciliten la interacción y que no se centren en proponer sólo información. La escuela debería ser el espacio de organización del conocimiento, de transformación de la información. El sistema educativo nos ha de facilitar la

“Los sistemas educativos proponen reformar la educación, pero no hay nadie que se plantee reformar el pensamiento”

## La educación como motor de la transformación

Los días 22, 23 y 24 de septiembre se celebró en Getafe el XXVI Encuentro Escuela de Verano que organiza Escuela Abierta. Su labor constituye un referente en la innovación educativa. *"La labor de educar. Certezas e incertidumbres"* dio título a unas jornadas que como cada año, pretenden reflexionar sobre la práctica pedagógica en el nuevo contexto social. "La escuela actual corre el ries-



go de producir sujetos sujetos; de hecho, se está convirtiendo en la escuela del capitalismo total que ha absorbido nuestras vidas para privatizarlas". La contundencia de las palabras de Julio Rogero constata la necesidad de seguir construyendo un marco educativo "inclusivo que evite la marginalidad del alumnado". En esta línea trabaja desde hace casi 30 años la asociación que pre-

side. Junto a Acción Educativa y Alharilla, Escuela Abierta desarrolla en el marco del movimiento de renovación pedagógica de la Comunidad de Madrid una labor centrada en tres ámbitos de trabajo: "Defensa de la escuela pública, construcción de una escuela crítica motor de la transformación social y formación permanente del profesorado desde esta visión movilizadora".

organización de currículos personales con el objeto de estructurar cabezas y corazones bien hechos, no bien llenos.

**D.:** ¿Qué actitud manifiesta en general el cuerpo docente ante esta necesidad de cambio?

**J.R.:** En general, existe un déficit formativo. Los docentes deberíamos mantener la búsqueda del interrogante más allá del aprendizaje, también necesario, de nuevos planteamientos en el campo de la ciencia y de las nuevas tecnologías.

**D.:** Desde los movimientos de renovación pedagógica siempre se ha defendido que la LOGSE fue una ley que propuso con acierto esa necesidad de transformación en la concepción educativa...

**J.R.:** No obstante, aunque la formulación de esta ley planteaba la renovación profunda del sistema educativo, los desarrollos finales dieron marcha atrás sobre las propuestas positivas del nuevo cuerpo legal. Una reforma educativa, por muy progresista que sea, fracasa si el profesorado y los padres no cambiamos nuestra mentalidad. Los sistemas educativos proponen reformar la educación, pero no hay nadie que se plantee reformar el pensamiento. Es necesario plantear una transformación profunda del profesorado, cambiar radicalmente nuestros esquemas mentales y nuestras visiones de la sociedad. La escuela sigue anclada en los paradigmas dominantes basados en las visiones cartesianas y newtonianas que entienden el mundo como una máquina. Esto provoca una separación de los campos del conocimiento por asignaturas. Éste es uno de los grandes dramas de la escuela. Para entender la sociedad globalizadora en la que vivimos es necesario abordar el estudio desde la interdisciplinariedad y el entendimiento más allá de la razón.

**D.:** ¿En qué medidas la LOE obstaculiza este avance?

**J.R.:** La nueva ley es inmovilista, se encuentra atrapada entre la LOGSE y la LOCE. Debería haber sido valiente para haber desarrollado los elementos positivos de la LOGSE, en una perspectiva de avance. Sin embargo, toma elementos de la LOGSE y muchos de la LOCE.

**D.:** ¿Qué alternativas proponéis desde Escuela Abierta al nuevo marco normativo?

**J.R.:** Entre otras, la creación de un cuerpo único de enseñantes formado en el ámbito científico y pedagógico. Es necesario que la formación del profesorado de Primaria y Secundaria sea equivalente en titulación aunque específica en función de su área de trabajo. Además, es necesario acabar con esta escuela selectiva en la que el fracaso escolar es su síntoma más evidente. Estamos produciendo un sistema

JUAN SOTO\*

## Educación en la calle

No hace muchos años que la calle era un lugar para aprender con los amigos del barrio, donde adquirir experiencias inolvidables que, junto con la escuela y la familia, formaban nuestra personalidad. Por aquellos tiempos, las calles no suponían peligro. La gente no cerraba los coches, ni estaban de moda los radio-cassettes extraíbles. La calle era un estimulante para nuestra educación independiente, donde hacer amigos y compartir aventuras y desventuras. No estaban de moda los educadores de calle.

Pero los tiempos han cambiado. Todas las ciudades grandes se han vuelto, en algunos lugares y calles, peligrosas. La calle, para los chavales de algunos barrios, ya no es un lugar para explorar y vivir esa aventura; más bien es, a veces, un lugar para aprender a ser delincuente.

En los años '70 aparecen en el Estado español (La Rioja y Barcelona) los primeros educadores de calle. Su tarea surge como prolongación de la función educativa de la familia y la escuela; pero los 'alumnos de la calle' son aquellos que precisamente no van a la escuela con demasiada frecuencia.

A veces en casa hay 'malos rollos' o se pasa incluso hambre y en la escuela 'se les coge manía' por sus travesuras, malos modos y 'falta de educación'. Sin embargo, en la calle encuentran otros como ellos y algunas ocupaciones divertidas y emocionantes, cuando no peligrosas. Con frecuencia encuentran una pandilla organizada, donde el jefe o líder dirige a todo el grupo con agresividad y una cierta justicia de supervivencia en la jungla de asfalto. Sus actividades más frecuentes consisten en acercarse hasta las escuelas para coger algo a los amigos u otros niños, los espectáculos y fiestas, los bares con máquinas tragaperras o los grandes almacenes donde apropiarse de alguna menudencia.

A los educadores de calle se les encomendó como tarea trabajar con estos chavales para impedir que este camino de desmanes les condujera a la cárcel y, casi consecuentemente, a una espiral de violencia y marginación de la que saldrían no sin dificultad. Los educadores de calle hacen en primer lugar un estudio de la zona y, mediante cualquier justificación, se acercan al grupo de chavales y se ganan su confianza. Después, si se da el caso, explicarán su trabajo y por qué lo hacen. A partir de aquí se abre un camino complicado de avances y retrocesos que, si no acaba en ruptura -cosa que ocurre poco-, empezaría a dar frutos positivos.

Una tarea de tal vocación profesional y de tal importancia social no puede ignorarse desde la administración pues, en la práctica, es una de las pocas actividades que inciden directamente en la prevención específica de la delincuencia en los barrios, que tanto preocupa, según las encuestas.

\* J. Soto, educador de calle, administra <http://cursoseducadores.blogspot.com>.